

Pour lecture, prière, réflexion et échanges

Les temps de prière en communauté et individuellement peuvent devenir des temps de réflexion et de conversation sur les Actes du 45^e Chapitre Général. Ils peuvent devenir une partie du temps de lecture spirituelle, des journées de réflexion, de révision du projet communautaire, etc. Je vous invite à être créatifs pour répondre aux besoins individuels et communautaires.

2

Carême : Semaine 2

« Il se forma une nuée, qui les couvrit; et une voix sortit de la nuée, disant : Celui-ci est mon Fils bien-aimé; écoutez-Le. Et aussitôt, regardant tout autour, ils ne virent plus personne, si ce n'est Jésus seul avec eux. » (Marc 9, 7-8)

Le divin se cache à l'intérieur de chacun de nous. Parfois, ma bonté brille, parfois elle est cachée. Mais chaque personne que je rencontre, que ce soit à la maison, sur la rue, au travail, à l'hôpital ou au supermarché, est une fille ou un fils de Dieu. Seigneur, aide-moi, dans cette période du Carême, à voir que chaque personne est un mystère divin en mouvement!

Circulaire 469 : Une famille, une mission

Un autre accent fort du Chapitre fut la personne de Jésus Christ – en tant que centre de nos vies et point focal pour notre travail d'évangélistes et de catéchètes. L'« imagination pascale » qui a guidé le cœur et l'esprit du Chapitre a pris naissance dans la personne et la présence du Christ dans nos cœurs et chez autres. La démarche pascale du Carême nous appelle au-delà du sens de la défaite ou du découragement que nous pourrions éprouver pour nous pousser vers l'élan et l'espérance. L'un des signes clairs de la prise de contrôle par cette « imagination » fut l'ambition des propositions adoptées dans ce chapitre de la Circulaire.

3.1 – 3.7

+ Quels critères pourraient être ajoutés à la liste en 3.6?

3.8 – 3.11

+ Comment est-ce que je m'y prends pour assurer la dignité des jeunes?

3.12 – 3.19

+ Comment pouvons-nous renforcer notre travail de ministres de la Parole?

3.20 – 3.25

- + Qu'est-ce que je considérerais comme essentiel et « non négociable » en matière d'éducation lasallienne?
- + Quelles sont implications que vous voyez à l'augmentation du pourcentage d'étudiants qui bénéficient d'une éducation lasallienne?

3.26 – 3.30

- + « Au-delà des frontières » : qu'est-ce que cette métaphore signifie pour moi? Qu'implique-t-elle pour moi?

Propositions 11 – 20

- + Quels sont les Actes du Chapitre que je pourrais considérer en priorité dans mon ministère et en communauté?
- + Quels sont les Actes du Chapitre que nous pourrions considérer en priorité en communauté et dans le District?

En général

- + Racontez une histoire lasallienne qui décrive le mieux votre expérience de ce que signifie être « Une famille, une mission »?
- + Qu'est-ce qui me frappe dans le texte?
- + Quelle est l'image, quelle vision, quelle idée, quelle espérance ou encore quel désir ou quelle résolution sentez-vous poindre en vous?

Réflexion



LASALLIAN REGION OF NORTH AMERICA
RÉGION LASALLIENNE DE L'AMÉRIQUE DU NORD

Nous exprimons notre reconnaissance à la Région PARC pour nous avoir autorisés à emprunter des extraits de "Un cahier d'exercices pour les Documents du 45e Chapitre Général". Passage de l'Écriture et réflexion tirés de [Sacred Space](#). Les autres [ressources pour le Carême](#) peuvent être consultées sur le site web du Bureau (Christian Brothers Conference).